

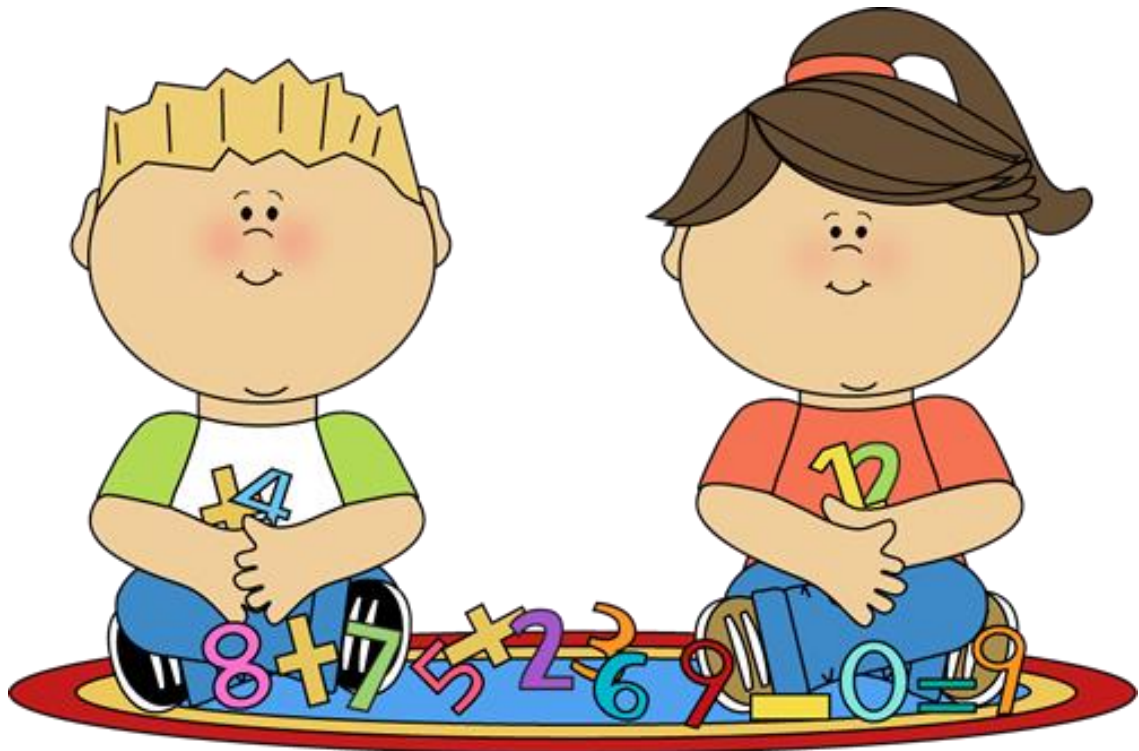
קרני איריץ מזרחי

דוקטורנטית לרכישת הקריאה והכתיבה

הכנה לכיתה א'

שפה וחשבון

חוברת להערכת יכולות הילד



כל הזכויות שמורות
לקרני איריץ מזרחי
מהדורה ראשונה מאי 2018

דגם רשום

**אין להעתיק, לשכפל, לצלם, להקליט, לתרגם, להעביר,
לאחסן במאגר מידע או להפיץ חוברת זו,
או קטעים ממנה, בכל צורה ובכל אמצעי - אלקטרוני,
אופטי או מכני (לרבות צילום והקלטה)
ללא אישור בכתב מקרני איריץ מזרחי**

ההוראות כתובות בלשון זכר אך מתכוונות לשני המינים



תוכן עניינים

5..... איך להשתמש בחוברת?

נושא: בסיס החשבון

6 זיהוי וספרות.

7 ידיעת רצף המספרים.

8 כתיבת ספרות.

נושא: מושגי יסוד חשבוניים

10 מנייה

12 התאמת כמות לסיפורה

13..... זיהוי צורות גיאומטריות.

התמצאות במרחב

15 מושגי כיוון

17 מושגי כמות

19 זוגות

20 דגם וסדרות

נושא: הכרת האותיות

22 זיהוי וכתיבת שם הילד

23 רצף האותיות

25 הכרת האותיות באופן אקראי

26 כתיבת האותיות



נושא: מודעות פונולוגית

- 27 צליל פותח
- 28 צליל סוגר / חרוזים
- 29 אות פותחת
- 30 אות סוגרת
- 31 אותיות סופיות

נושא: פירוק והרכבת מילים

- 32 פירוק והרכבת מילים
- 33..... **מה יוצא לילד מזה?**



הכי חשוב!! איך להשתמש בחוברת?

שלום לך ונעים להכיר,
החוברת "מושגי יסוד – חוברת להערכת יכולות הילד"
נועדה לתת להורה או למבוגר
את היכולת להעריך מהן החוזקות של הילד (היכן הילד מצליח, מבין ותואם את בני גילו)
והיכן יש לחזק את הילד (היכן הילד מתקשה ורצוי לחזק אותו לפני
הכניסה לבית הספר).

חשבו על החוברת
כהזדמנות להציץ לעולמם הפנימי של הילדים,
לגלות מה באמת קשה להם
ולדעת כי באמצעות ההדרכה שלי תוכלו לקבל את הכלים לקדם ולעזור לילדים.
על מנת שתוכלו לקדם אותם
אתם צריכים באמת,
עם יד הלב

לא לעזור לילדים,

לא לגלות להם תשובות, לא לכוון אותם,
רק לשאול אותם,
לכתוב לעצמכם את התשובות שלהם
ולהכיר את חוזקותיו ואת הנקודות לחיזוק
של הילד.

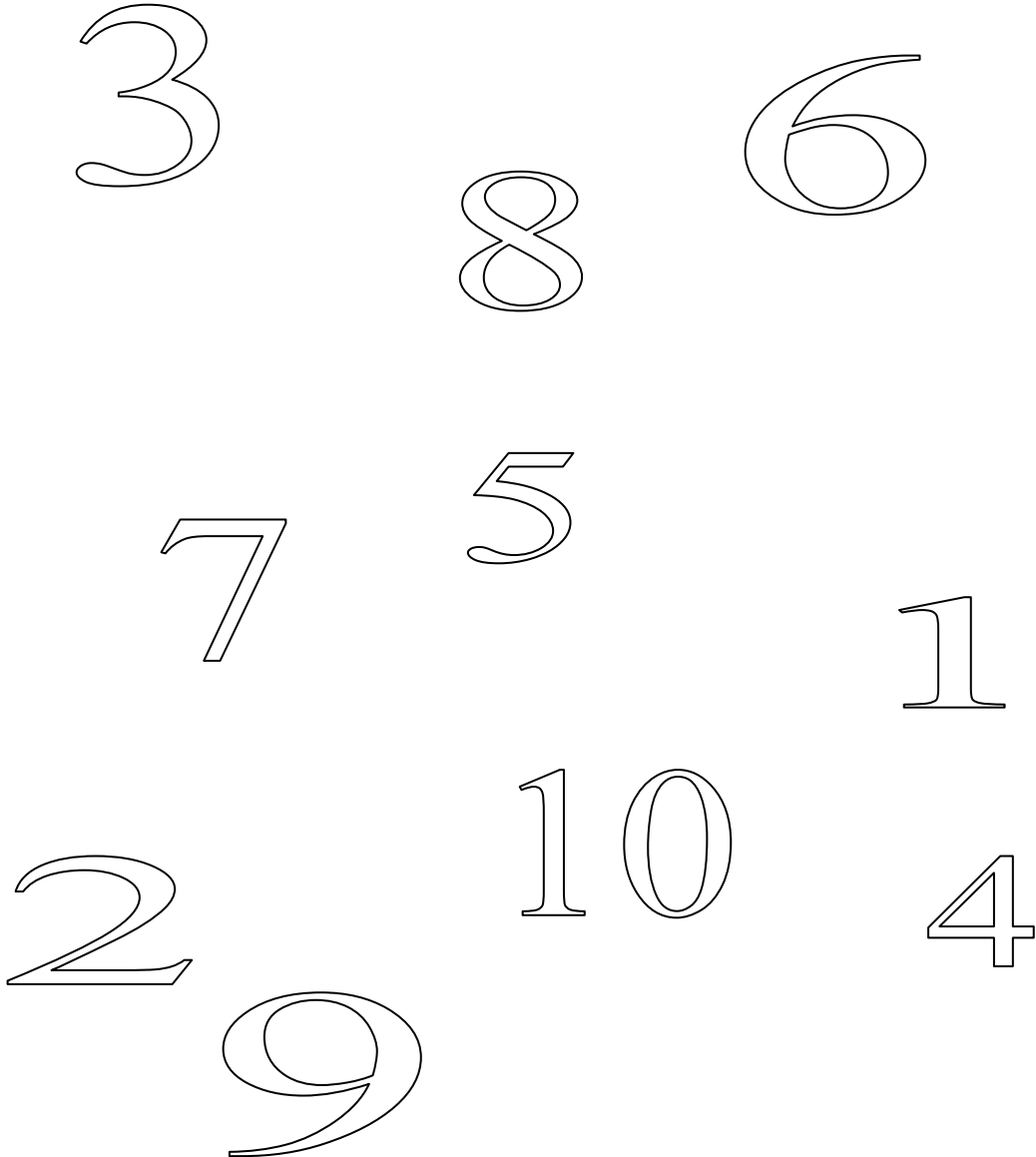
** חשוב מאוד – אפשר כל יום לעשות 5 עמודים ולסיים זאת ב 6 ימים רצופים, אם אתם
רואים שמשימה מסוימת קשה לילד מאוד והוא נמנע ממנה - דלגו על המשימה **
במידה ותהיו מעוניינים שאכונן אתכם יש לי הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת,
אתם מוזמנים לפנות ליצור איתי קשר במייל Sksm3060@gmail.com
בהצלחה, קרני



- בסיס החשבון -

זיהוי ספרות

בקש מהילד לומר את שם הספרה,
לדוגמא: הצבע על הספרה 8 ושאל אותו מה שמה.



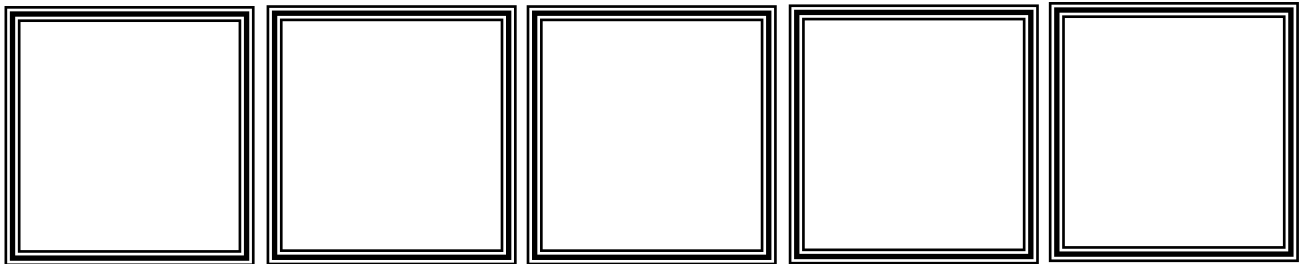
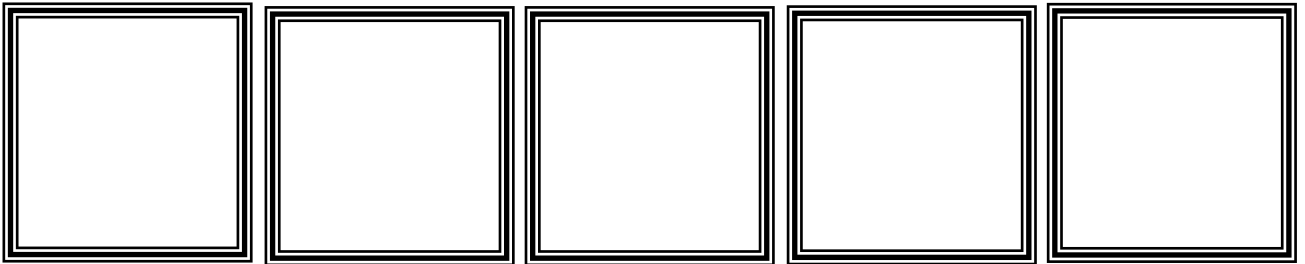
אם הילד הצליח ב-7-8 - מצוין,

אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת



רצף המספרים

בקש מהילד לדקלם את הספרות 1-10 קדימה ואחורה,
לאחר מכן בקש ממנו לגזור ולהדביק את הספרות לפי
הסדר.



7 5 8 10 4

9 2 6 3 1

אם הילד הצליח ב-7-8 - מצוין,

אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, **הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת**



כתיבת הספרות

ראשית בקש מהילד לעבור על הקווים המקווקוים ולאחר מכן, לכתוב את הספרה לפי הדוגמא הנמצאת במלבן משמאל

1 1 1 1 1

2 2 2 2 2

3 3 3 3 3

4 4 4 4 4

5 5 5 5 5

בדוק שהילד כותב את הספרות לפי סימון החצים

אם הילד הצליח ב-7-8 – מצוין,

אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת



- מושגי יסוד חשבוניים -

מנייה

מנה וכתוב את מספר הפריטים.



כמה קונכיות? כמה תיקים?
כמה שבלולים? כמה ארטיקים?



מנייה המשך

מנה כמה יש מכל ציור והקף את המספר המתאים

	<p>1 2</p> <p>3 4</p>
	<p>1 2</p> <p>3 4</p>
	<p>5 6</p> <p>7 8</p>
	<p>1 2</p> <p>3 4</p>
	<p>5 6</p> <p>7 8</p>

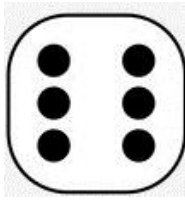
(עמודים 10-11) אם הילד הצליח ב-7-8 - מצוין,

אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה. הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת.

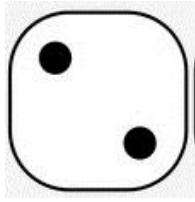


התאמת כמות לסיפורה

בקש מהילד למתוח קו בין הסיפורה לכמות



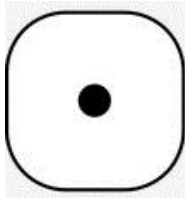
5



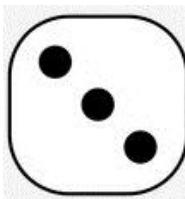
1



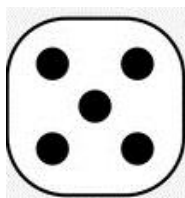
3



4



6



2

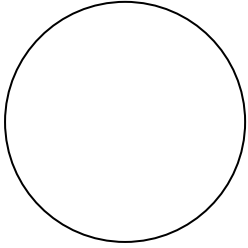

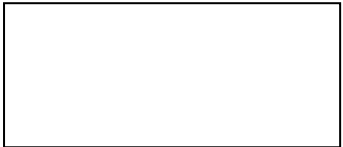
אם הילד הצליח ב 4-5 מצוין,

אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת

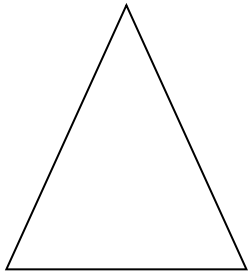

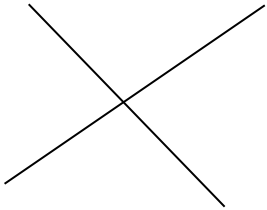
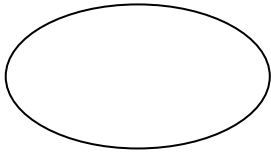


זיהוי צורות גיאומטריות

בקש מהילד לומר את שם הצורה
ולאחר מכן לצייר אותה במשבצת המתאימה

צורה	זיהוי	ציור
		
		
		



(עמודים 13-14) אם הילד הצליח ב-5-6- מצוין,

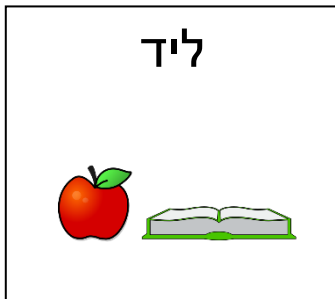
אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, **הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת**



- התמצאות במרחב -

מושגי כיוון

בקש מהילד לתאר במילים שלו, היכן נמצא התפוח ביחס לספר



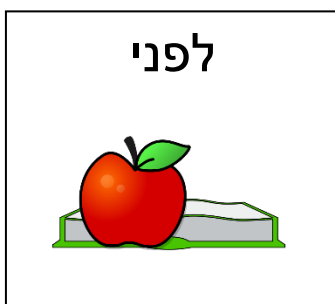
שאל: היכן נמצא התפוח,

לפני, אחרי, ליד הספר?



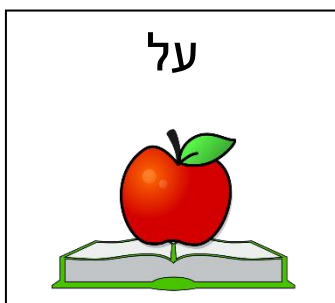
שאל: היכן נמצא התפוח,

לפני, מאחורי, ליד הספר?



שאל: היכן נמצא התפוח,

לפני, אחרי, ליד הספר?



שאל: היכן נמצא התפוח,

על, מתחת, מאחורי הספר?

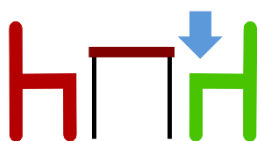


מתחת



שאל: היכן נמצא התפוח,
על, מתחת, מאחורי השולחן?

מצד ימין



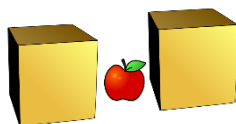
שאל: היכן נמצא הכסא הירוק,
מצד ימין או שמאל של השולחן?

מצד שמאל



שאל: היכן נמצא הכסא האדום,
מצד ימין או שמאל של השולחן?

בין לבין



שאל: היכן נמצא התפוח,
ליד, בין לבין או בתוך הקופסאות?

בתוך



שאל: היכן נמצא התפוח,
על, מתחת, בתוך הספר?

(עמודים 15-16) אם הילד הצליח ב-7-8 - מצוין,

אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת

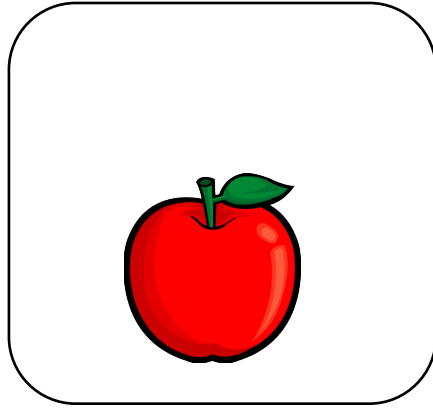


מושגי כמות

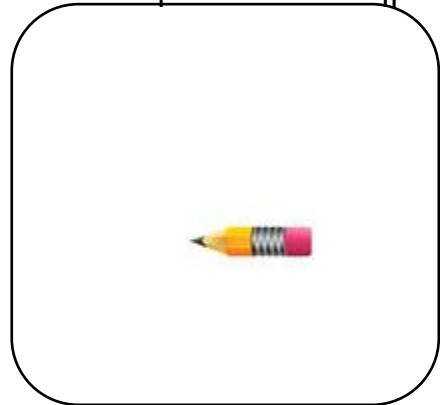
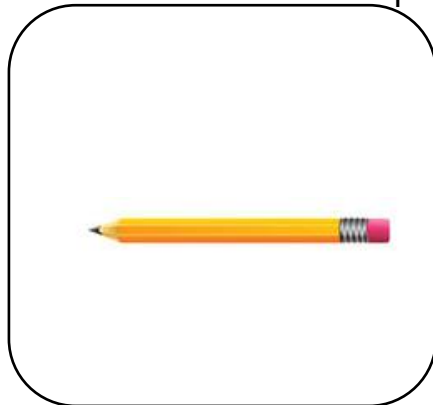
הקף את הפריט הגבוה ואמור מה ההפך שלו



הקף את הפריט הקטן ואמור מה ההפך שלו



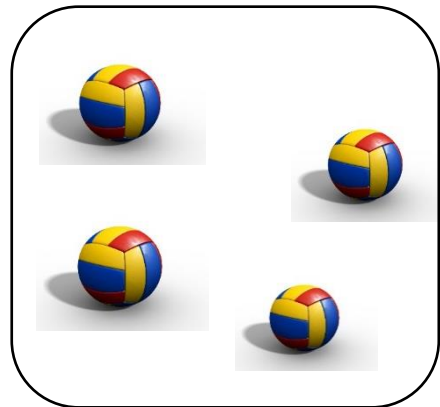
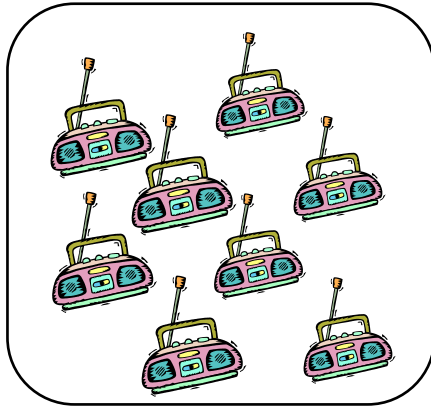
הקף את הפריט הקצר ואמור מה ההפך שלו



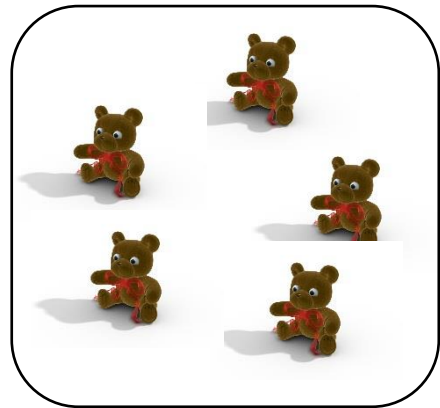
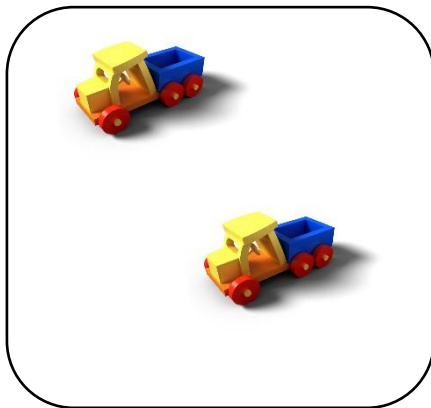
(עמודים 17-18) אם הילד הצליח ב-5-6 - מצוין,

אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת

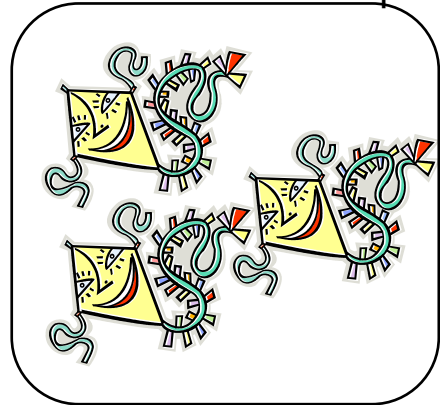
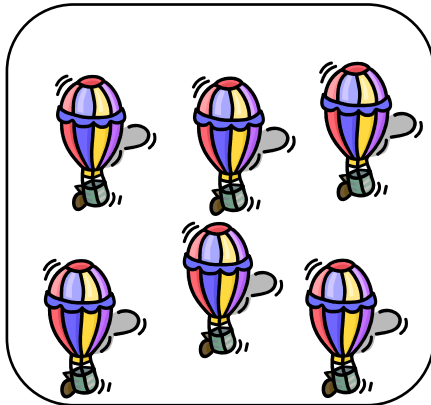
הקף את הקבוצה עם הפריטים הרבים יותר



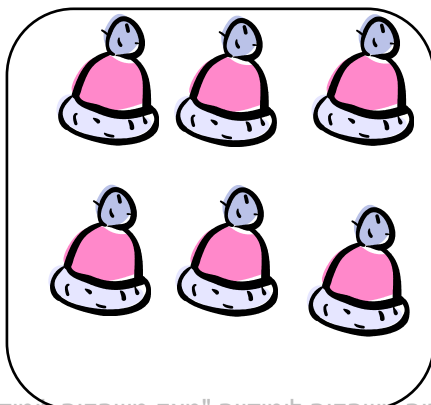
הקף את הקבוצה עם מעט פריטים



היכן יש יותר פריטים?

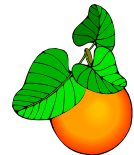
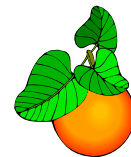
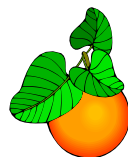
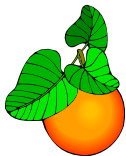
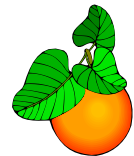
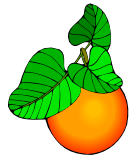
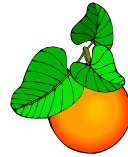
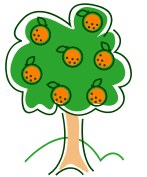
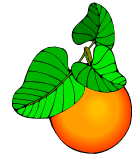
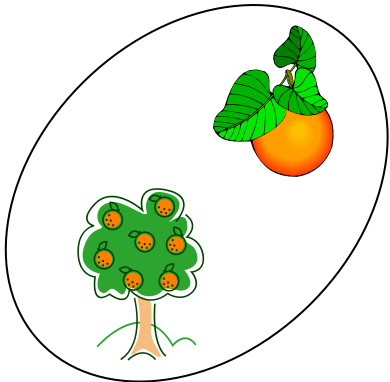


כיצד תתאר את הכמות, מעט, הרבה או שווה



זוגות

הקף זוגות של עץ התפוזים והתפוז



כמה זוגות מצאת?.....

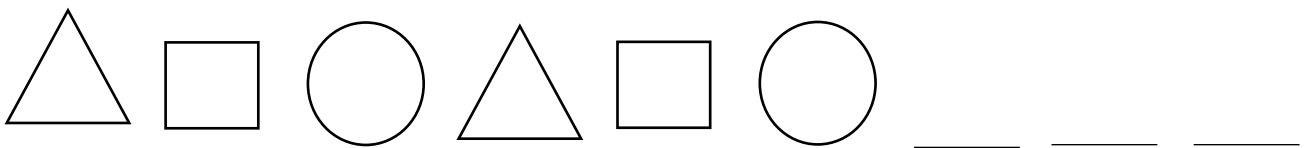
אם הילד הצליח להיקף זוגות - מצוין

אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת



דגם וסדרות

בקש מהילד להמשיך את הסדרות



סדרות המשך

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

שאל את הילד את שאלות הבאות:

1. איזה מס' נמצא אחרי 4 ?

2. איזה מס' נמצא אחרי 3?

3. איזה מס' נמצא לפני 5 ?

4. איזה מס' נמצא לבין 9 ל-7?



המבוגר יצביע הכוכבית הרביעית ויאמר: זו הרביעית בשורה .

לאחר מכן, המבוגר יצביע על זו שלפניה וישאל: מה המיקום שלה בשורה?

לאחר מכן, המבוגר יצביע על זו שאחריה וישאל: מה המיקום שלה בשורה?

המבוגר יכסה 5 כוכביות ויצביע על השישית וישאל: זו השישית כמה כיסית?

(עמודים 20-21) אם הילד הצליח ב-6-7 - מצוין,

אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת



- הכרת האותיות -

זיהוי וכתיבת שם הילד

בקש מהילד למצוא את אותיות השם שלו, להקיף אותן ולכתוב אותן במלבן.

ק ל א ת ו

ט ג ש מ ף

צ נ ם ד ו ר

ב ז ס ץ ה ר

ח י כ ע פ ם

אם הילד לא יודע, דעו, חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה,

הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת



רצף האותיות

בקש מהילד לגזור (במידת הצורך אתם יכולים לגזור עבורו) את האותיות

ולהדביק אותם בסדר הנכון בעמוד הבא.

(אפשר שינסה לסדר את האותיות ברצף באופן עצמאי, במידה ואתה רואה כי הילד מתקשה, כתוב לו על דף את האותיות מא'-ת' ואפשר לו להיעזר ברצף האותיות).



הכרת האותיות באופן אקראי

הצבע על אות ובקש מהילד לומר את שמה.

(אפשר לילד לומר את שם האות, במידה ואתה רואה כי הילד מתקשה, כתוב לו על דף את האותיות מאי-ת' ואפשר לו להיעזר ברצף האותיות).



אם הילד הצליח לזהות 18-19 אותיות לבד - מצוין,

אם הילד נעזר ברצף האותיות – החל מכאן,

אם הילד לא הצליח בכלל – החל מכאן (התחל ממספר אותיות בודדות).

חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת



כתיבת האותיות

הצבע על האות א', אמור את שמה ובקש מהילד לכתוב את האות שבאה אחריה, אפשר לילד להמשיך כך עד האות ת' (במידת הצורך אמור לו את שם האותיות שהוא כבר כתב ובקש ממנו לכתוב את האות הבאה).

התחל מכאן ←

				א
		ח	ז	
ס				כ
ר				ע


אם הילד הצליח לכתוב 12-13 אותיות לבד - מצוין,
 אם הילד ידע את שמן אבל התקשה בכתיבתן – החל מכאן,
 אם הילד לא ידע מהי נתקע או לא האות הבאה – החל מכאן
חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת



- מודעות פונולוגית -

צליל פותח

המבוגר יצבחע על האיור המרכזי בכל כרטיסייה ויבקש מהילד למצוא איור נוסף המתחיל באותו הצליל (תשובות: חלון - חגורה, עלה - עגבנייה, משקפת - משקפיים, בקבוק - בננה)

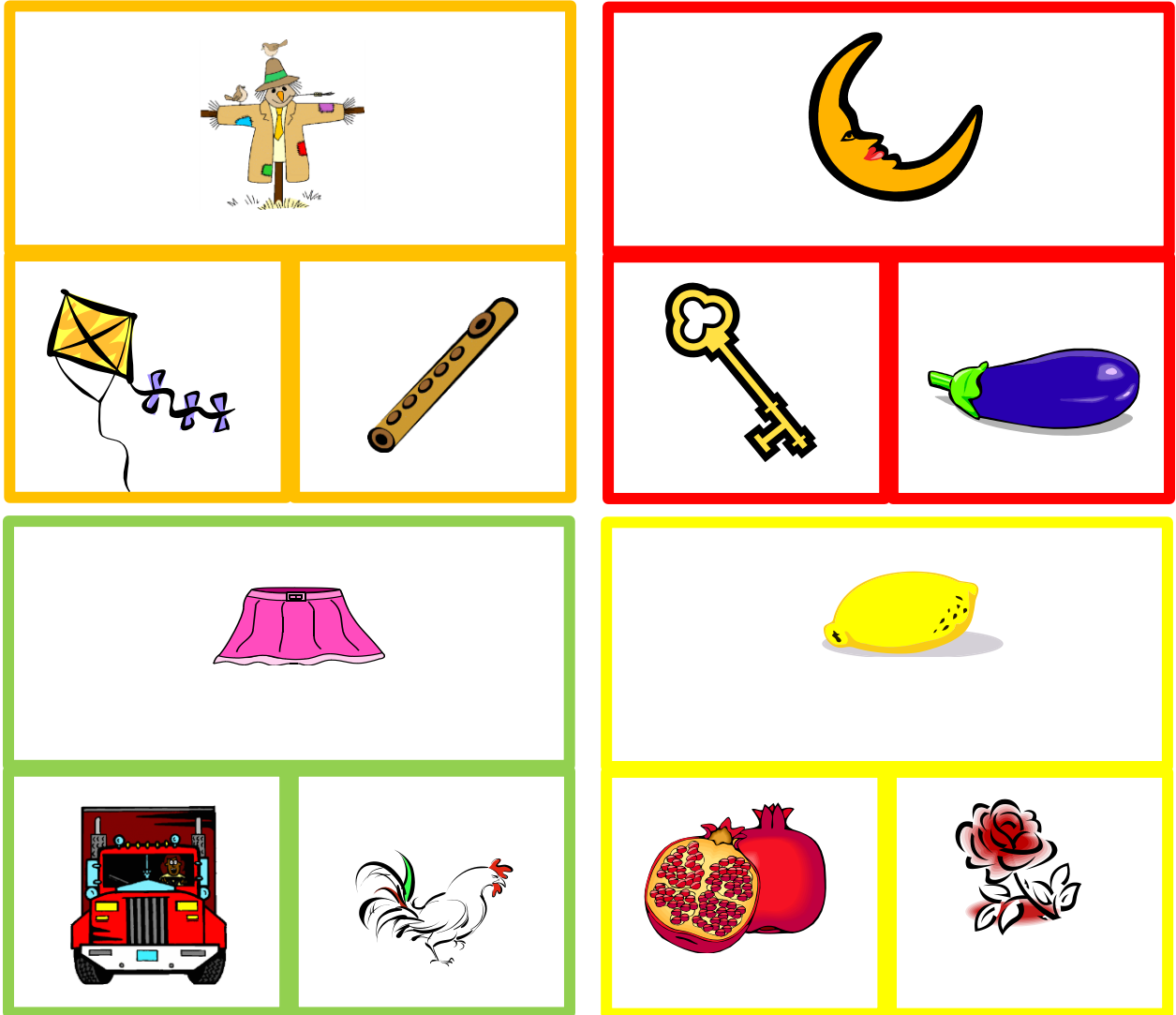
		
		
		
		
		
		

אם הילד הצליח 3 - מצוין,

אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת

צליל סוגר / חרוזים

אמור לילד מה רואים באיור והמרכזי שאל אותו איזו מתחרז עם האיור
המרכזי (תשובות: ירח - מפתח, דחליל - חליל, לימון - רימון, חצאית - משאית)



אם הילד הצליח 3 - מצוין,

אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת



אות פותחת

אמור לילד מה רואים באיור ושאל אותו מהי האות הפותחת של האיור (תשובות:
אבטיח - א', חיפושית - ח', ליצן - ל', פינגווין - פ')

					
ק	א	ח	מ	ד	א
					
י	פ	ע	ל	ח	ר

אם הילד הצליח 3 - מצוין,

אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת

אות סוגרת

אמור לילד מה רואים באיור ושאל אותו מהי האות הסוגרת של האיור
(תשובות: ציפור - ר', רכבת - ת', קיפוד - ד', ברוז - ז')

		
ח	מ	ת
ל	ר	ף

		
פ	ז	י
ד	צ	נ

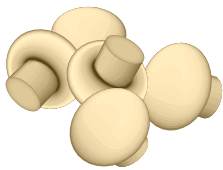









אם הילד הצליח 3 - מצוין,

אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת

אותיות סופיות

הילד יזהה את האות הסופית המופיעה במרכז כל כרטיסייה ויבחר מבין שני האיוורים איזה איור נגמר באות זו.

(ך - מערוך, ם - לחם, ן - מלון, ץ - מוצץ, ף - תוף)

<p>ם</p>	<p>ך</p>
	
	
<p>ץ</p>	<p>ו</p>
	
	
<p>ף</p>	
	

אם הילד הצליח 3 - מצוין,

אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת



- פירוק והרכבת מילים -

אמור לילד, אני אגיד לך חלקים של מילה ואתה תגיד לי את המילה השלמה
דוגמא: המבוגר יאמר: י-ל-ד והילד צריך להגיד ילד.

המבוגר יאמר: מ-ח-ש-ב - והילד צריך להגיד מחשב

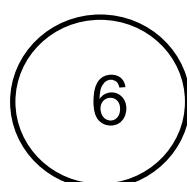
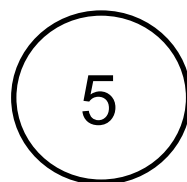
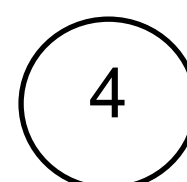
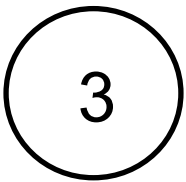
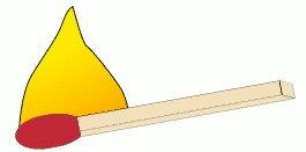
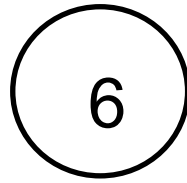
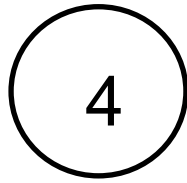
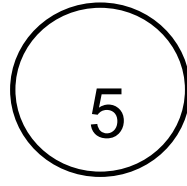
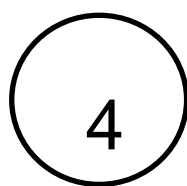
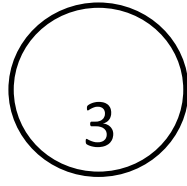
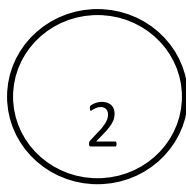
המבוגר יאמר: ק-ל-מ-ר והילד צריך להגיד קלמר

המבוגר יאמר: מ-ש-ח-ק והילד צריך לומר משחק

המבוגר יאמר: צי-פ-ו-ר והילד צריך להגיד ציפור

כעת שחקו הפוך,

בקשו מהילד לסמן כמה צלילים במילה (א-ש - 2, ג-פ-ו-ר - 4, ק-ר-ש - 3)



אם הילד הצליח 4-5 - מצוין,

אם לא? חשוב לעבוד ולחזק את הילד בתחום זה, הצעה מיוחדת עבורכם בסוף החוברת

מה יוצא לילד מזה?

מקווה שנהניתם מהעבודה המשותפת עם הילד
ולמדתם איפה הוא עומד ביחס למצופה בשלב זה,
אני מאמינה שעכשיו
אתם יודעים בדיוק,
מהם הצדדים החזקים של ילדכם
ומהם הצדדים שנדרש לחזק אצלו,

אם אתם רוצים ללמוד כיצד לחזק את ילדכם בתחומים בהם הוא מתקשה
הכנתי עבורכם קורס מקיף שילמד את ילדכם:

- בקורס ילדכם ילמד להכיר ולזהות את ספרות ולהתאים להם את כמויות כך שהוא יבין את הנושא החשבוני בכיתה א'.
- בקורס ילדכם ילמד מושגי כיוון, הכרות עם דגמים וסדרות כך שלילד יהיה קל בכיתה א' לכתוב במחברת, לפתוח ספר, להעתיק בזריזות מהלוח ולמצוא את העמוד בו
- בקורס תתרגלו עם ילדכם הכרות עם האותיות בשם ובצליל שלהן כך שהילד יוכל לקרוא בקלות, לפרק מילים, לכתוב מילים, להשתתף בשיעורים ולהצליח.

לפרטים נוספים לחצו כאן

